

Child Care Aware® está comprometido a ayudar a los padres a encontrar la mejor información disponible sobre cómo localizar en su comunidad servicios de cuidado de niños de alta calidad, juntamente con los correspondientes recursos. En alianza con agencias de Recursos y Referencias sobre el Cuidado de Niños (CCR&R), Child Care Aware® concientiza al consumidor a la vez que apoya a las familias en sus decisiones en lo referente al cuidado y educación de sus hijos.

ChildCareAware®
America's most trusted child care resource.

Para recursos adicionales o ayuda para encontrar la agencia de Recursos y Referencias sobre el Cuidado de Niños (CCR&R) de su comunidad, llame al:

1-800-424-2246
TTY Line: 1-866-278-9428
ChildCareAware.org

Para información local, comuníquese con:



1-800-221-6827 • easter-seals.org

Elaborado con la ayuda de la Oficina Central de Easter Seals.



Child Care Aware®, un programa de la Asociación Nacional de Agencias de Recursos y Referencias sobre el Cuidado de Niños (NACCRRA), es financiado en parte por la Oficina de Cuidado de Niños (CCB), División de Ayuda Familiar (OFA), Administración para los Niños y las Familias (ACF) del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos.

Cómo elegir cuidado de niños de alta calidad para un niño con necesidades especiales



ChildCareAware®
America's most trusted child care resource.

1-800-424-2246

ChildCareAware.org



¿Por qué es importante el cuidado de niños de alta calidad para mi hijo con necesidades especiales?

La mayoría de los niños, incluidos los que tienen discapacidades y necesidades especiales, pasan tiempo en un ambiente de cuidado de niños durante la primera etapa de su vida, así como mientras asisten a la escuela.

En un ambiente de cuidado de niños de alta calidad, los responsables del cuidado responden de una manera positiva a las diferencias en las capacidades, intereses y experiencias de los niños. Los niños con y sin discapacidades desarrollan una mejor apreciación los unos de los otros, así como de las diferencias individuales.

Se enfocan prioritariamente las actividades de desarrollo planificadas—ya sean individualizadas o que se realicen en pequeños grupos. El ambiente ofrece previsibilidad y rutina—ambos factores muy necesarios—así como novedad y estímulo.

Su hijo aprenderá y crecerá física, emocional, intelectual y socialmente en compañía de sus iguales.

Las buenas proporciones niños:responsable permiten que se dé atención individualizada, a la vez que ayudan a construir fuertes relaciones con adultos que son afectuosos y consecuentes.

Usted y los responsables de su hijo crearán un sistema de comunicación mutuamente respetuoso, desarrollando y aumentando la comprensión y la confianza, lo cual contribuirá al desarrollo óptimo de su hijo.

Los niños que participan en programas de cuidado de niños de alta calidad están más preparados para ingresar a la escuela primaria, y también en mejores condiciones de aumentar al máximo su independencia y su aceptación por la sociedad.

Su hijo estará interactuando de una manera positiva, haciendo amistades y aprendiendo con un grupo diversificado de niños en un "ambiente natural", de acuerdo con lo dispuesto por las leyes del gobierno federal. Algunos de estos niños estarán desarrollándose de una manera más típica y serán modelos de conducta para su hijo.

Usted será más productivo en el trabajo o en la casa al saber que su hijo participa en un programa que hace énfasis en la salud, la nutrición y la seguridad, así como en experiencias de aprendizaje positivas.

¿Cómo selecciono un programa de cuidado de niños de alta calidad para mi hijo con necesidades especiales?

1. Llame a la agencia de Recursos y Referencias sobre el Cuidado de Niños de su localidad. Para obtener ayuda sobre cómo encontrar su agencia local, comuníquese con Child Care Aware.
2. Llame a la agencia o agencias responsables de los niños con necesidades especiales. Solicite contactos locales.
3. Comuníquese con el distrito escolar de su localidad y con su programa local de intervención temprana, para solicitar recursos y ayuda.
4. Pregunte a otras familias, investigue la disponibilidad de recursos en su comunidad, y afíliase a grupos de apoyo.
5. Comuníquese con otras organizaciones nacionales, estatales o locales, tales como Easter Seals (www.easter-seals.org), cuyos miembros ofrecen servicios a niños con necesidades especiales.

Una vez que tenga varias referencias, hable personalmente con el director o con el proveedor de cuidado de niños familiar. Indague sobre la disponibilidad, los horarios, las cuotas a pagar, la accesibilidad y otros temas de interés.

Programe una visita con los proveedores que más le interesen. Mire, escuche y haga preguntas en todas las aulas y otras áreas de las instalaciones.



¿Cuáles preguntas debo hacer al director o al proveedor de cuidado de niños familiar?

No se olvide de pensar en las necesidades de su hijo, en las de su familia, y en las de los demás niños y sus familias. Haga preguntas como las siguientes:

- » ¿Tiene el programa una licencia de operación otorgada por el estado?
- » ¿Está el programa o servicio acreditado, o está en vías de obtener su acreditación nacional?
- » ¿Tienen una declaración de filosofía o de misión que pudieran mostrarme?
- » ¿Puedo tener una copia de sus políticas y/o de su Manual para Padres?
- » ¿Cuáles son sus lineamientos y procedimientos para la participación de los niños con necesidades especiales?

¿Cuáles son los 5 indicadores clave del cuidado de niños de alta calidad a los que debo prestar especial atención mientras observo y escucho?

Un ambiente de aprendizaje positivo y alegre

- » ¿Están dedicados los niños activamente a alguna actividad?
- » ¿Se pone el personal físicamente a nivel de los niños para interactuar con ellos?
- » ¿Son los salones bien iluminados y alegres, pero sin un exceso de estímulos visuales y auditivos?
- » ¿Hablan los adultos de una manera positiva respecto a todos los niños?

El número y mezcla adecuados de niños y adultos

- » ¿Reciben todos los niños atención individualizada?
- » ¿Llaman los adultos a los niños por su nombre?
- » ¿Son consolados los niños, cuando resulta necesario, por el personal o por otros niños?
- » ¿Se dispone de suficiente personal para asegurar una reacción adecuada en caso de una emergencia?
- » ¿Es positivo el tono de la disciplina?

Personal capacitado y apoyado

- » ¿Han recibido los responsables capacitación en aspectos de la educación en la primera infancia y en las necesidades especiales?

- » ¿Será necesario que se hagan adaptaciones especiales para que puedan aceptar a mi hijo?
- » ¿De qué manera será presentado mi hijo a los adultos y a los demás niños?
- » ¿Cómo tratan a los niños enfermos?
- » ¿Qué constituyen para ustedes “necesidades especiales”?
- » ¿Cuáles oportunidades de educación continua se proporcionan a usted y a los miembros de su equipo?
- » ¿Cómo manejan ustedes las transiciones a nivel interno del programa, así como las transiciones a programas nuevos?
- » ¿Cómo se administra la disciplina?
- » ¿De qué manera participan las familias en el programa?
- » ¿Se ofrece orientación a las familias nuevas?

- » ¿Pueden los miembros del personal didáctico asistir con usted a reuniones educativas del distrito escolar?
- » ¿Reciben las personas que trabajan con niños apoyo positivo para sí mismos?

Como punto focal el desarrollo del niño

- » ¿Puede ver y escuchar el desenvolvimiento de una variedad de actividades de desarrollo?
- » ¿Tienen los niños oportunidades de controlar objetos o eventos en su ambiente?
- » ¿Están basadas las actividades en el nivel de funcionamiento del niño?
- » ¿Tienen los niños con necesidades especiales acceso a materiales de aprendizaje?

Los padres tratados como aliados

- » ¿Le ayudarán los responsables del cuidado a desarrollar metas para su hijo y planes para su realización?
- » ¿Proporciona el personal a los padres calendarios de las actividades y los eventos?
- » ¿Describen los maestros y los responsables como “abiertas” sus prácticas de comunicación?
- » ¿Participan activamente los padres con su hijo o hijos?

Cómo identificar la calidad en el cuidado de niños

Mire, escuche y pregunte

- ❑ ¿Son las familias y los niños bienvenidos y se saluda a los niños de una manera cariñosa y respetuosa?
- ❑ ¿Es el ambiente en general alegre, con el niño como punto focal, pero sin ser abrumador?
- ❑ ¿Los responsables del cuidado de los niños realmente le escuchan a usted, y ven a su hijo y a todos los niños como personas excepcionales y especiales?
- ❑ ¿Responden los responsables del cuidado y sus prácticas de enseñanza a las diferencias en las capacidades, intereses y experiencias de los niños?
- ❑ ¿Se realiza la mayoría de las actividades planificadas de desarrollo en forma individualizada o en pequeños grupos?
- ❑ ¿Están dispuestos los responsables del cuidado a trabajar con usted en el desarrollo de metas individuales y planes para su realización?
- ❑ ¿Acepta el programa a niños que aún no caminan o que no están entrenados para ir al baño?
- ❑ ¿Tienen los responsables capacitación y experiencia en resucitación cardiopulmonar, primeros auxilios, y educación en aspectos de la primera infancia y las necesidades especiales?
- ❑ ¿Se proporcionan servicios terapéuticos, como la terapia ocupacional, la terapia física y la terapia del habla, impartidos de preferencia en las instalaciones mismas?
- ❑ ¿Se informa a las familias sobre los programas diarios, semanales y mensuales, así como sobre los eventos especiales?
- ❑ En caso de necesidad, realizan los responsables del cuidado funciones de promoción (advocacy) de temas relacionados con los hijos y la familia?
- ❑ ¿Existe una comunicación abierta entre el personal y los padres? ¿Están los responsables siempre dispuestos a responder?
- ❑ ¿Es el lugar seguro, libre de riesgos, y físicamente accesible (por ejemplo, con rampas, área de juego al exterior, baños)?
- ❑ ¿Ha sido el programa acreditado y/o ha obtenido una licencia de operación?
- ❑ ¿Ha habido una prueba criminal satisfactoria para cada adulto presente?
- ❑ ¿El programa ha sido inspeccionado por la agencia de licencias durante los últimos 12 meses?
- ❑ ¿Existen suficientes materiales didácticos y juguetes? ¿Son estos seguros, y están limpios y al alcance de los niños?
- ❑ ¿Son los sonidos que hacen los niños principalmente sonidos de alegría? Al parecer, ¿disfrutan los niños y los adultos de estar juntos?
- ❑ ¿Existe un equilibrio diario entre actividades activas y pasivas? ¿Son éstas apropiadas para cada edad y nivel de capacidad?
- ❑ ¿Reflejan los materiales, los libros y los dibujos diversidad, con la incorporación de niños con necesidades especiales?

Desprenda esta hoja y llévela consigo al buscar un programa para su hijo. Haga preguntas y siéntase en libertad de tomar apuntes sobre todo lo que vea y escuche.